

JONIŠKIO R. SKAISTGIRIO GIMNAZIJOS 2023 METŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas įgyvendinamas vadovaujantis:

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 37 straipsnio 4 ir 5 dalimis, įgyvendinama Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“, 13.2 papunktį ir Geros mokyklos koncepcijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“.

2. Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267.

Įsivertinimo instrumentai – mokinių, tėvų, mokytojų apklausos, ugdymosi pasiekimų analizė, mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų duomenys, OLWEUS tyrimo duomenys ir kt.

Tikslas: kurti mokyklą kaip nuolat besimokančią organizaciją, kartu aptarti savo veiklos kokybę, susitarti dėl jos tobulinimo krypčių bei būdų ir juos įgyvendinti.

Uždaviniai:

- Rinkti patikimus duomenis apie mokyklos veiklą;
- Išsiaiškinti mokyklos stipriąsias ir silpnąsias veiklos sritis;
- Susitarti dėl mokyklos tobulinimo prioritetų;
- Reflektuoti, aptarti gerosios patirties pavyzdžius ir juos skleisti;
- Atliekant mokyklos veiklos kokybės vidaus įsivertinimą laikytis objektyvumo, kolegialumo, konfidencialumo principų.

MOKYKLOS PAŽANGA

2023 metais tobulinta veikla 2.2.2. Integralumas

Ši veikla pasirinkta tobulinti, nes tarpdalykinė integracija padeda mokiniui sukurti bendrą pasaulio vaizdą, požiūrių ir vertybių sistemą. Tuo pačiu optimizuojamas mokinių mokymosi krūvis. Mokymasis netradicinėse aplinkose didina mokymosi motyvaciją, daro teigiamą įtaką mokinių pažangai ir pasiekimams. Integruotos pamokos priartina mokymąsi prie gyvenimo ir skatina mokinių mokymosi motyvaciją.

Pasirinktos 2023 m. veiklos tobulinimo poveikis mokyklos pažangai.

Siekiant mokinių pažangos, buvo vedamos įvairių dalykų integruotos pamokos. Bendradarbiaujant su Akmenės r. Kruopių pagrindine mokykla, Skaistgirio gimnazijos mokytojai vedė atviras integruotas pamokas Kruopių pagrindinės mokyklos mokiniams, o Kruopių pagrindinės mokyklos mokytojai vedė integruotas pamokas Skaistgirio gimnazijos mokiniams.

Vestos bendros pamokos abiejų mokyklų mokiniams:

- Atvira matematikos pamoka 6 kl. „Skaičiaus dalies radimas. Dalys, trupmenos ir procentai“;
- Atvira matematikos pamoka 8 kl. „Formulės. Lentelės. Grafikai“;
- Atvira integruota biologijos ir IT pamoka Akmenės rajono Kruopių pagrindinėje mokykloje, šios mokyklos 9 kl. ir Skaistgirio gimnazijos I g kl. mokiniams;
- Atvira integruota matematikos – geografijos – istorijos - lietuvių kalbos pamoka Akmenės rajono Kruopių pagrindinėje mokykloje, šios mokyklos 6 kl. ir Skaistgirio gimnazijos 7 kl. mokiniams;

Vestos integruotos pamokos, integruoti projektai, pamokos kitose aplinkose:

- 7 kl. integruota IT ir biologijos pamoka, tema „Braižymo įrankiai (paaiškinimų įterpimas). Virškinimo organų sistemos pagrindiniai organai“;
- Humanitarinių ir socialinių mokslų integruotas tarptautinis projektas su ugdymo karjerai veiklomis „Pasaulis Skaistgiryje“;
- 1 kl. integruota pamoka: Apklausa- tyrimas „Kaip Skaistgirio pradinukai leidžia laisvalaikį?“ Rezultatai ir patarimai pirmokų išleistame lankstinuke “Gyvenkime sveikiau”;
- Gamtos ir žmogaus pamoka 6 kl. „Gyvybės evoliuciją įrodantys faktai“ Akmenės krašto muziejuje bei prie Papartynės vandens malūno;
- Chemijos pamoka I g kl. „Elektrolitai ir neelektrolitai“ vyko prie Grotuso ažuolo, Žeimelio muziejuje, prie Gedučių dvaro kumetyno pastato;
- Integruota biologijos – anglų kalbos pamoka netradicinėje aplinkoje Rokiškio r. Ilzenbergo dvare „Su išmaniuoju telefonu po 500 metų istorijos parką“;
- Literatūrinė išvyka II g klasės mokiniams „Literatūrinė Žemaitija“;
- Pamoka Žagarės gimnazijoje „Velykinio kiaušinio marginimas“;
- Pamokos Skaistgirio miestelio bibliotekoje, gimnazijos bibliotekoje;
- Pamoka prie tvenkinio “Vandens augalija ir gyvūnija. Vandens keliami pavojai.”;

Gimnazijoje įgyvendintos mokomųjų dalykų (geografijos, gamtos ir žmogaus ir anglų k.) IDUKM programos.

2023 m. kovo mėn. atlikto gimnazijos išorinio vertinimo metu buvo gerai įvertintas pamokų integralumas. Išvadose teigiama, kad „tinkamas ugdymo(si) integralumas skatina mokinių aktyvumą, mažina mokinių darbo krūvį, skatina domėtis dėstomu dalyku (-ais), daro ugdymo(si) procesą patrauklesnį ir tai yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas“.

Atskaitomuoju laikotarpiu augo mokinių pažangumas iki 100 proc., 2,85 procentais išaugo 5-12 klasių mokinių skaičius, kurie mokosi pagrindiniu ir aukštesnioju lygiu, 2,85 proc. sumažėjo patenkinamai besimokančiųjų mokinių skaičius, 6,58 procentais išaugo 1- 4 klasių mokinių skaičius, kurie mokosi aukštesnioju lygiu. Pagerėjo brandos egzaminų įvertinimų vidurkiai.

Tobulintos veiklos poveikis mokiniams.

Integruotų pamokų metu mokiniai galėjo kūrybiškai pritaikyti turimas žinias, sprendžiant įvairias gyvenimiškas situacijas. Mokymosi motyvaciją žadinančios veiklos įtraukė mokinius. Reflektuojant šių integruotų veiklų patirtis, 80 % mokinių pasisakė už tai, kad tokios veiklos jiems yra įdomios ir reikalingos. Bendrų veiklų su Skaistgirio gimnazija metu po 12 mokinių iš kiekvienos mokyklos turėjo progą sėsti į mokinio suolą kitoje mokykloje ir dalyvauti trijose pamokose su kita klase. Mokiniai pagerino bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.

MOKYTOJŲ PROFESINIS TOBULĖJIMAS

Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai tobulino profesines ir bendrąsias kompetencijas:

1. ugdymo turinio atnaujinimas, kompetencijomis grįstas mokymas(is);
2. šiuolaikinės pamokos ypatumai;
3. dalyko didaktikos naujovės;
4. įtraukusis ugdymas;
5. mokinio pažinimo ir jo pažangos pripažinimo; bendravimo ir bendradarbiavimo; reflektavimo ir mokymosi mokyti; prevencijos.

STIPRIEJI, SILPNIEJI IR TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

2023 m. gruodžio mėnesį vykdytas mokyklos veiklos kokybės platusis įsivertinimas. Duomenys buvo rinkti iš įvairių šaltinių: apklausos, interviu su metodinių grupių pirmininkais, prašant įvardyti stipriausias ir silpniausias mokyklos veiklos sritis, pažangos ir pasiekimų analizė mokytojų tarybos posėdyje, individualūs pokalbiai su tėvais, el. dienyno ir kt. dokumentų analizė.

Apklausoje dalyvavo 21 mokytojas, 98 mokiniai ir 56 tėvai.

Apibendrinus surinktus duomenis, išskirti šie stiprieji 2023 metų mokyklos veiklos aspektai:

2.2.2. Ugdymosi organizavimas. Įvairovė. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.). Derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis.

1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Stebėsenos sistemingumas. Mokykloje analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio, ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai. Remiamasi mokinių veiklos ir elgesio stebėjimais, atliktų darbų įvertinimu, kontrolinių užduočių, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų ugdymo(si) pasiekimų vertinimo rezultatais. Sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą.

2.4.1. Vertinimas ugdymui. Vertinimo įvairovė. Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai – diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus. Vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas. Mokytojai siekia surinkti pakankamai informacijos apie mokymosi rezultatus, sėkmes ir problemas, kad priimti sprendimus dėl tolesnio ugdymo.

Pagrindimas:

Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas. 82,2 % apklaustųjų pažymėjo, kad per pamokas mokomasi įvairiai: visi kartu, grupelėse, po vieną. Yra galimybė išbandyti kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.). Mokiniai lankėsi Šiaulių STEAM centre ir dalyvavo tiriamųjų darbų pamokose: „Neatpažintas mikropasaulis: pamatyk, kas nematoma“, „Akinių lęšių geometrinių ir optinių parametrų matavimas ir vertinimas“, „Klaidžiojame veidrodžių labirintais“, „Garso ir vaizdo valdiklių programavimas“ ir kt. Edukacinės pamokos kitose erdvėse teikė patrauklumo, vaizdumo, žadino susidomėjimą: edukacijos Pasvalio krašto muziejuje, Šiaulių botanikos sode, Šiaulių gamtininkų stotyje, Katinų muziejuje, kino teatre, Išmaniojoje Šiaulių miesto mokykloje, Rokiškio r. Ilzenbergo dvare, Tervetės parke (Latvija), Raubonių parke, alpakų ūkyje, Žeimelio muziejuje, Šiaulių spaustuvėje, Chaimo Frenkelio viloje-muziejuje Šiauliuose, Žagarės KC, Joniškio KC, Joniškio istorijos ir kultūros muziejuje, Šiaulių Aušros muziejuje, Panevėžio lėlių vežimo teatre, Šiaulių karinėje aviacijos bazėje ir kt. 74% mokinių pastebėjo, kad mokytis, atlikti užduotis kartu su kitais jiems patinka labiau, nei individualiai.

Ugdymo procesas planuojamas bei įgyvendinamas, siekiant asmeninės mokinių pažangos. Nuolat stebimi ir analizuojami mokymosi rezultatai, pažangos pokyčiai, siekiama laiku suteikti mokiniams reikalingą pagalbą. 94,8 % mokinių tėvų teigia, jog mokytojai ir mokyklos vadovai ieško būdų, kaip mokiniams padėti gerinti jų vaikų mokymosi rezultatus. 80 % mokinių teigė, kad mokytojai, klasės vadovai nuolat informuoja apie klasės mokinių mokymosi rezultatus. 100 % apklausoje dalyvavusių mokytojų teigė, kad mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai ir mokykla sistemingai, remiantis įrodymais, informuoja visus suinteresuotuosius apie mokinių pažangą ir pasiekimus. 2023 metais parengta Mokinių mokymosi

pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo bei Mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašo naujos redakcijos.

Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai – diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus. 100 % apklausoje dalyvavusių tėvų teigė, kad jiems yra aiškūs vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai. 80,3 % apklausoje dalyvavusių 5-12 kl. mokinių teigė, kad mokytojai juos vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu.

Apibendrinus surinktus duomenis, išskirti šie silpnieji 2023 metų mokyklos veiklos aspektai:

2.3.1. Mokymasis. Savivaldumas mokantis. Padedant mokytojui kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus. Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.

2.3.1. Mokymasis. Mokymosi konstruktyvumas. Mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. Jie mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus. Nuolat grįžtant prie jau išmoktų dalykų, mokomasi sieti idėjas, suvokti, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą.

4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais. Į(si)traukimas. Tėvai dalyvauja tobulinant mokyklą. Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis (plėsdami jų kultūrinį akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą, padėdami išsikelti ambicingus ugdymosi tikslus ir jų siekti, taip pat dalyvaudami mokyklos veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais, inicijuodami prasmingas veiklas, projektus, vesdami pamokas ar kitas veiklas). Bendradarbiaujama abiem pusėms tinkamu laiku.

Pagrindimas:

56,7 % apklaustųjų teigė, kad mokiniai susiduria su sunkumais, kai reikia tinkamai suplanuoti savo mokymąsi: numatyti tikslus, pasirinkti tinkamas mokymosi strategijas, reflektuoti individualią patirtį. Dažnai išmokta informacija siejama su trumpalaike atmintimi, trūksta įgūdžių ir žinių kaip išlaikyti išmoktą informaciją ilgalaikėje atmintyje, aktualizuoti žinias. Jaučiama dalies mokinių motyvacijos stoka: dalis vaikų neturi pomėgių, sunkiai įvardina savo stipriąsias, silpnąsias asmenines savybes, neturi ateities planų, nenori užsibrėžti tikslų ir jų siekti. Anketinėse apklausose tik 37,5% mokinių teigia, kad jiems patinka mokytis. 28,6 % teigia, kad jų pasiekimai žinomi mieste ar rajone.

Nepakankamas mokinių tėvų aktyvumas. 54,7 % mokytojų ir 47,9 % mokinių teigia, kad tėvai aktyviai dalyvauja renginiuose, susitikimuose, pamokose, kad tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai. Tėvai vangiai dalyvauja tėvams skirtuose mokymuose, seminaruose, organizuojamuose mokykloje. Nepateikia racionalių, konstruktyvių pasiūlymų dėl veiklos tobulinimo, renginių organizavimo, konkrečių problemų sprendimo. Dažniausiai tėvai apsiriboja tik reikalavimais.

Remiantis 2023 metų veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais ir siekiant veiklos tobulinimo tęstinumo susitarta 2024 metais tobulinti šiuos aspektus:

2.3.1. Mokymasis. Savivaldumas mokantis.

4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais. Į(si)traukimas.

Pasirinktos tobulintinos sritys mokykloje 2024 m.					Įrodymai, šaltiniai
<i>Sritis</i>	<i>Tema</i>	<i>Rodiklis</i>	<i>Raktiniai žodžiai</i>	<i>Detalusis rodiklio aprašymas</i>	
2. Ugdytas(is) ir mokinių patirtys	2.3. Mokymosi patirtys	2.3.1. Mokymasis	Savivaldumas mokantis	<p>Padedant mokytojui kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus. Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.</p>	<p>Sąlygų savivaldžiam mokymuisi sudarymas. Siekiant savivaldaus mokymosi pamokose, mokytojai mokiniams sudaro sąlygas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalyvauti keliant ar formuluojant pamokos uždavinius; • Pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis; • Pasirinkti užduočių atlikimo būdus; • Patiems rasti reikiamą informaciją; • Savarankiškai reflektuoti ir įsivertinti, kaip sekėsi; • Mokytojui ir mokiniui aptarti mokinio pažangą ir planuoti tolesnį mokymąsi. <p><i>Rodiklis.</i> Į klausimą „Aš mokausi taip, kad pasiekčiau geriausių rezultatų“ teigiamai atsakys ne mažiau kaip 74 % apklaustų mokinių.</p> <p>Nuoseklus asmeninės ūgties stebėjimas. 100% 5-12 klasių mokinių analizuoja asmeninę pažangą, ieško individualių mokymosi stilių atitinkančių mokymosi strategijų, numato konkrečius žingsnius pažangai ir pasiekimams gerinti, pildydami Asmeninės ūgties stebėjimo dienoraštį.</p>

					<p><i>Tėvų įsitraukimas siekiant vaiko pažangos.</i> Aktyvus dalyvavimas analizuojant vaiko asmeninę pažangą, vaikui pildant Asmeninės ūgties stebėjimo dienoraštį (komentarai apie pasiektą(-us) tikslą(-us)). Ne mažiau kaip 90 % 5-12 kl. mokinių tėvų dalyvaus trišaliuose (mokinys – tėvai/globėjai – klasės auklėtoja(-as)) pokalbiuose.</p>
4. Lyderystė ir vadyba	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	Į(si)traukimas	<p>Tėvai dalyvauja tobulinant mokyklą. Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis (plėsdami jų kultūrinį akiratį, skatindami pažinti aktyvumą, padėdami išsikelti ugdymosi tikslus ir jų siekti, dalyvaudami mokyklos veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais, inicijuodami prasmingas veiklas, projektus ir kt.).</p>	<p><i>Tėvų švietimas ir informavimas.</i> Tik suvokdami vaiko mokymosi ypatumus, ugdymo proceso individualumą, tėvai kokybiškai padės vaikui organizuoti mokymąsi, atliks įgalintojo, skatintojo ir pan. funkcijas. Parengta gimnazijos metinė Tėvų švietimo ir informavimo programa, kurioje numatytos priemonės tėvų švietimui ir informavimui. <i>Rodiklis.</i> Įgyvendinta ne mažiau kaip 90 % švietimo ir informavimo programoje suplanuotų renginių.</p> <p><i>Tėvų įsitraukimo į gimnazijos kultūrinį, sportinį gyvenimą stiprinimas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bendrų projektų kūrimas ir įgyvendinimas klasėse; • Dalyvavimas bendruomenių iniciatyvų projekto veiklose; • Inicijavimas/ dalyvavimas akcijose, ekskursijose, išvykose, žygiuose.

					<i>Rodiklis.</i> Į klausimą „Mano tėvai aktyviai dalyvauja renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais, pamokose“ teigiamai atsakys ne mažiau kaip 50 % mokinių.
--	--	--	--	--	---
